

**T.C.  
EDREMİT KAYMAKAMLIĞI**

**HAMİYYET-FERUDUN SÖZEN  
ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



“

En önemli ve verimli görevlerimiz,  
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim  
ve öğretim işlerinde kesinlikle  
başarı sağlamak gerekir. Bir  
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu  
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## SUNUŞ

Aralık 2003 tarihinde yürürlüğe giren 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile Aralık 2005 tarihinde yürürlüğe giren 5436 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun” ile birlikte Stratejik Plan sürecinin hukuki altyapısı tamamlanmış ve Kamu idarelerinde zorunlu hale getirilmiştir. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. Maddesi ile kamu idareleri; üst kalkınma planlarını, programlar, mevzuat ve kuruluş temel ilkeleri çerçevesinde orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımını içeren stratejik planlarını hazırlamakla zorunlu kılınmışlardır.

Hamiyyet-Ferudun Sözen Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024–2028 Stratejik Planında; kurumun tarihçesi, yasal yükümlülükleri, teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknik altyapısı, mali durumu ve misyonuna yer verilmiştir. Planın her aşamasında kurumdaki herkesin görüşlerine başvurulmuş ve bu katılımcı değerlendirmeler neticesinde oluşturulan kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda stratejik amaçlar ve hedeflere ulaşmanın yolunu gösteren, sonuçları ölçülebilir stratejiler geliştirilmiş bu stratejilere ilişkin faaliyetler ve projeler belirlenmiştir.

Hazırlanan planların hayata geçirilebilmesi, stratejik yönetim anlayışının kurum tarafından benimsenme ve takip edilme istek düzeyine bağlıdır. İzleme ve değerlendirme, planlama sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır. Performans programları ile faaliyet raporları, planın uygulama döneminde istenen sonuçların gerçekleşme düzeylerini sebepleriyle birlikte ortaya koyabilmeyi mümkün kılar. Stratejik Plan, 2024–2028 yılları arasında, Hamiyyet-Ferudun Sözen Özel Eğitim Uygulama Okulu geleceğini belirleyerek bilinçli adımlar atmasını, güçlü yönlerini öne çıkarmasını ve geliştirmesini sağlayacak ve okulu/kurumu daha da ileriye götürme çabalarında yol gösterici olacaktır. Stratejik yönetim çalışmalarının bundan sonra da sürekli geliştirilerek sürdürülebilmesi için gerekli alt yapı oluşturulmuş durumdadır.

Altan DEMİREL

Okul Müdürü

# ÖNSÖZ

Milli Eğitim Bakanlığı, 5018 sayılı Kanun gereğince tüm okullardan kendi stratejik planlarını hazırlamalarını istemiştir. Stratejik planlar bir kurumun mevcut durumunun tespit edilmesini, hedefler belirlemesini, belirlediği hedefler doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirmesini, çalışmaların maliyetlendirilmesini, izleme ve değerlendirme süreçlerinin bütününe kapsamaktadır.

Stratejik planlama bir kurumun kendini, ne olduğunu, ne olmak istediğini ve gelecek 5-10 yıl içerisinde nasıl bir yol izleyerek hedeflerine varacağını bildiren bir yol haritasıdır. Stratejik planlama eski deneyimleri görmeye ve yeni fırsatları ortaya çıkarmaya, öncelikleri belirlemeye yarayan bir süreçtir. Doğru hazırlanmış bir stratejik plan kurumun gelecek planları ile birlikte günlük etkinliklerini düzenler. Kurumlar stratejik planlarını hazırlayarak güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarır, çevre analizleri yaparak emsal kurumlarla nasıl rekabet edeceğini belirler ve böylece rekabette üstünlüğü ele geçirir. Ayrıca, stratejik planlama personelin yönetime katılmasına fırsat verir, zaman ve maddi kaynakların israfını önler ve genel anlamda daha kaliteli mal ve hizmet üreterek kurumu öne çıkarır.

Stratejik plan kurumun geleceğe yönelik olumlu adımlar atmasını, kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesini, kurum için fırsat ve tehdit oluşturacak durumların tespit edilmesini sağlamaktadır, ayrıca doğru hazırlanmış bir plan; zaman, kaynak ve işgücünden tasarruf edilmesini, kaynakların en doğru şekilde hedefi gerçekleştirebilmek için kullanılmasını sağlamaktadır. Böylece geliştirilen strateji ile birlikte kaliteli bir eğitim ortamı hazırlanmakta ve eğitim seviyesi en üst noktaya çıkarılabilmektedir. Eğitim kurumlarının yönetim anlamında başarılı olabilmeleri yönetimin planlama, örgütleme, eşgüdümleme, yöneltme ve denetim fonksiyonlarını yeni yönetim yaklaşımlarındaki ilkelere uygun olarak yerine getirebilmelerine bağlıdır. Bu açıdan planlama basamağı da yönetim süreçlerinin başında yer almasından dolayı oldukça önemlidir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

<b>BALIKESİR İLİ</b>	<b>EDREMİT İlçesi</b>
<b>Adres: Cennet ayağı Mah. 798.Sokak No:8 Edremit</b>	<b>Okul web adresi: <a href="http://hamiyyetferudunsozenozeum1.meb.k12.tr/">http://hamiyyetferudunsozenozeum1.meb.k12.tr/</a></b>
<b>Telefon Numarası: (0266)374 33 88</b>	<b>Kurum Kodu: 759627-759628</b>
<b>E-posta Adresi: <a href="mailto:759627@meb.k12.tr">759627@meb.k12.tr</a></b>	<b>(Varsa) Faks: -</b>

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
ÖNSÖZ	5
İÇİNDEKİLER	7
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	9
1.2. Planlama Süreci	10
2. DURUM ANALİZİ	11
2.1. Kurumsal Tarihçe	14
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	14
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	15
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	16
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	17
2.6. Paydaş Analizi	21
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz	23
2.8. PESTLE Analizi	29
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	32
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	36
3. GELECEĞE BAKIŞ	41
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	41
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	43
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	45

4. MALİYETLENDİRME	53
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME	55
5.1. Hamiyyet Ferudun Sözen Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	55
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	56



# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

### 1.2. Planlama Süreci

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Altan DEMİREL	OKUL/ KURUM MÜDÜRÜ	Selcan ERTEK	MÜDÜR YARDIMCISI
Yasemin TAŞCI	MÜDÜR YARDIMCISI	Özlem ZORLU OKUMUŞ	ÖĞRETMEN
Sibel DEĞİRMENCİ	ÖĞRETMEN	Cennet YILDIZ	REHBER ÖĞRETMEN
Sevtap ASLAN	ÖĞRETMEN	Tuba ÜZER	ÖĞRETMEN
Elena AKAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Fahri KÜÇÜK	ÖĞRETMEN
		Gülay BODURCAOĞLU	VELİ

## 1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Stratejik planlama çalışmamızda, kurumun tarihçesi, yasal yükümlülükleri ve örgüt yapısı ile mevcut durum analizi yapılmıştır. Planda ayrıca kurumun mevcut çalışmaları, insan kaynakları, teknolojik altyapısı, mali durumu yer verilmiştir. Hazırlık sürecinde, 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, tüm paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, 2019-2023 yıllarında uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ve Balıkesir İl Milli Eğitim Stratejik Planı ile Edremit İlçe Milli Eğitim Stratejik Planı , İl Milli Eğitim amaç ve hedefleri referans alınarak bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” incelenerek referans alınmıştır.

## 2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

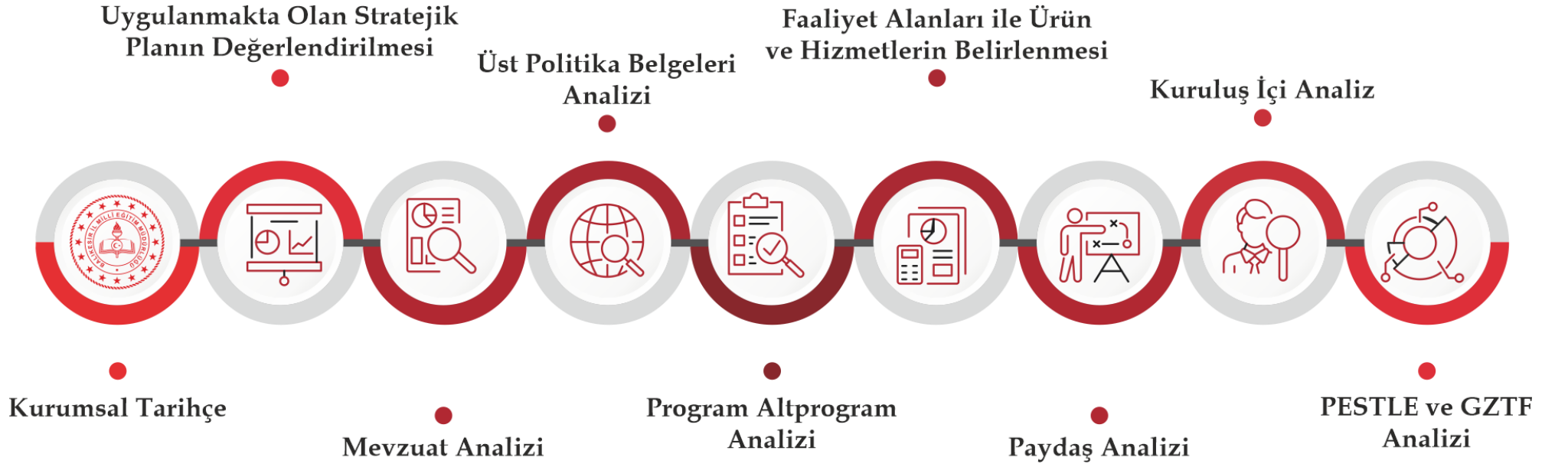
## 2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



## 2.1. Kurumsal Tarihçe

2014 yılında bağışımız Fernur SÖZEN tarafından yaptırılarak 2014 yılının sonlarına doğru Edremit Hamiyyet-Ferudun Sözen Özel Eğitim Uygulama Merkezi adıyla Müdürlüğümüze teslimi yapılmıştır. 2014-2015 eğitim- öğretim yılının 2. döneminde okulumuz açılarak faaliyetlerine başlamıştır. 2018 yılında Hamiyyet-Ferudun Sözen Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Ve II. Kademe olarak isim değişikliği yapılmıştır. 12 derslikle teslim alınan okulumuzda bir duyu bütünleme ve spor faaliyetleri odası oluşturulmuş böylelikle okulumuz içerisinde öğrencilerimizin öğrenme ilgilerini arttıracak iki farklı alan yaratılmıştır. Eğitim ve öğretim materyali donanımı güçlendirilerek bu materyallerin kullanımını kolaylaştıracak materyal odası hazırlanmıştır. Aynı zamanda okulumuz bahçesinde 2018 yılında okul binasından bağımsız olarak yardımsever destekleri ile inşa edilen tek katlı yapıda müzik ve resim ortak dersliğı oluşturulmuştur.

Okulumuzu yaptırıp öğrencilerimizin hizmetine sunulmasını sağlayan hayırsever Fernur Sözen'e şükranlarımızı sunuyoruz.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bu süreçte ; ülkemiz ve dünyada Covit-19 salgını nedeniyle öğrenci ve öğretmenler uzaktan eğitime geçmiştir. Uzaktan eğitimin okulumuzun stratejik plan hedeflerine olumsuz etkileri olmuştur. Örneğin öğrencilerin genelinin online eğitime katıldığı bilinmekle beraber devamsızlık yapan, katılım göstermek istemeyen öğrencilere ulaşmakta zorluk çekilmiştir. Akranlarıyla bir araya gelmeleri imkansız hale gelmiştir . Ailelerin eğitime dahil olma ve destekleme süreci sekteye uğramıştır. Öğretmenlerin fiziki olarak bir araya gelebilmeleri mümkün olmamış, bu durum motivasyonlarının ve eşgüdümlü çalışmalarının zayıflamasına sebep olmuştur. Süreçte tüm bileşenlerin kaygı düzeyi yükselmiş, psikolojik sağlıkları zarar görmüştür. Okula dönüş , uyum süresi zarfında hedefleri gerçekleştirmek için yoğun çaba sarf edilmiştir. 2021'den itibaren stratejik planımızda yer alan hedeflerimize istinaden özel eğitimin tüm kademelerinde katılım ve devamlılık en üst seviyeye getirilmiştir.

Öğretmenlerin mesleki alanda gelişmelerini sağlamak ve psikolojik sağlamlıklarını güçlendirmek için çeşitli eğitimler verilmiş ve öğretmenler eğitimlere yönlendirilmiştir . Okulumuzda çalışan tüm personelin motivasyonu ve eğitimsel niteliği en üst seviyeye çıkarılmaya çalışılmıştır. Diğer okullarla işbirliği , farkındalık çalışmalarımız hız kazandı. Okulumuzda eğitim gören öğrencilerimiz için toplum içinde bağımsız yaşayabilme ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmeye yönelik temel yaşam becerileri gelişiminde en az sınırlandırılmış ortam sağlanmıştır. Davranış problemlerini azaltmak amacıyla veli eğitimleri ve bireysel görüşmeler rutin olarak yapıldı. Belirli gün ve haftalar dahilinde öğrencilerimizin aktif rol alması sağlandı. 4 resim sergisiyle ve kermeslerle toplum farkındalığı arttırmaya yönelik çalışmalar yapıldı. Velilerimizi ve toplumu bilinçlendirmek amacıyla broşür-bültenler hazırlanmış ve dağıtılmıştır. Uygulama bahçesi olarak kullanılan alanda öğrencilerle beraber ekim ve bakım yapıldı. İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders araç-gereçleri dahil her türlü donatım malzemesi ihtiyacı öğretim programlarına, ihtiyaçlarına uygun olarak zamanında karşılandı ve materyal odası oluşturuldu. Yine bu kapsamda yapılan projelerle Duyu Bütünleme Odası ve Spor Salonu donanımı ihtiyaçlar dâhilinde güçlendirildi. Her şubeden öğrencilerin bu alanları aktif kullanmaları sağlandı. Okulumuzda çalışan tüm personelin motivasyonu ve eğitimsel niteliği en üst seviyeye çıkarılmaya çalışılmıştır. Yapılan harcamaların her biri kayıt altına alınmıştır .Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılarak , bu konuda da başarılı ve istikrarlı bir yol izlenmiştir. Eğitimde kalitenin artırılması için etkin bir izleme değerlendirme sistemiyle “Stratejik Yönetim” ve “Eğitimde Kalite Yönetimi”nin etkin bir şekilde uygulanması sağlanmıştır.

### **2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

05.01.1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 05.06.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki eğitim Kanunu, 01.07.2005 tarihli ve 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun, 26-06-2012 tarihli ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu , 30-05-1198 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile 25-08-2011 tarihli ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun hükmünde kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği kapsamında iş ve işlemler yürütülmektedir. Ayrıca 26/7/2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, 5395 no'lu Çocuk Koruma Kanunu, Çocuklar İçin Özel Gereksinim Değerlendirmesi Hakkında Yönetmelik, Nisan 2019 Sayı: 2739 Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi doğrultusunda çalışmalar yürütülmektedir.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Planımız; Millî Eğitim Bakanlığı, Cumhuriyetimizin 100. yılı ve Türkiye Yüzyılı merkezde olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik Planındaki, stratejik amaç ve hedefler karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. Plan hedefleri, üst politika belgelerindeki amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

Okulummuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Üst Politika Belgeleri -

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları	• Öğretmen Strateji Belgesi
• Orta Vadeli Programlar	• İklim Değişikliği Eylem Planı
• Orta Vadeli Mali Planlar	• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı



- AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı

- Avrupa 2020 Stratejisi

- Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı

- Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi

- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

- 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

## 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>5. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>6. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması</li><li>7. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>8. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>9. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>11. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>12. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>13. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması</li><li>14. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>15. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi</li><li>16. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması</li><li>17. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi</li><li>18. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</li><li>19. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması</li></ol>
<b>Rehberlik faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesi sırasında hizmetlere ilişkin çalışmaların incelenmesi, değerlendirilmesi; ortaya çıkan sorunların çözümüne yönelik önlemlerin belirlenmesi,</li><li>2. Eğitim ortamında; öğrenciler, aileler, idareciler ve öğretmenler arasında etkili iletişim kurulabilmesi için yapılacak çalışmaların belirlenmesi,</li><li>3. Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimleri ile ilgili yapılacak çalışmalar için görüş bildirilmesi.</li><li>4. Okulda gerçekleştirilecek psikososyal destek hizmetlerinin okul rehberlik ve psikolojik danışma programına eklenmesi hususlarında görüş bildirilmesi,</li><li>5. İhtiyaç olması durumunda okulda gerçekleştirilecek psikososyal destek hizmetlerinde görev alınması. Bu kapsamdaki faaliyetlerin Bakanlıkça hazırlanan yönerge doğrultusunda yürütülmesi.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Eğitim kurumlarında rehber öğretmen/psikolojik danışman gelişimsel ve önleyici hizmetler, iyileştirici hizmetler ve destek hizmetlere ilişkin görevlerin yerine getirilmesi,</li><li>7. Sınıf rehberlik programı kapsamında rehberlik alanında özel bilgi ve beceri gerektiren etkinliklerin uygulanması.</li><li>8. Bireyi tanıma çalışmaları kapsamında bireyi tanıma tekniklerinin uygulanması, değerlendirmelerinin raporlaştırılarak öğrencilere/ velilere geribildirimde bulunulması ve ilgililerle paylaşılması,</li><li>9. Bilgi verme çalışmaları kapsamında öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ihtiyaç duydukları bilgilerin bireysel çalışmalar, grup çalışmaları veya yayın hazırlama yoluyla öğrencilerle paylaşılması</li></ol>
<p style="text-align: center;"><b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrencilere - öğretmenlere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</li><li>2. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</li><li>3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</li><li>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi</li><li>6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</li></ol>

	<p>7. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>8. Öğrencileri bedensel ve duyuşal olarak destekleyecek çalışmalar okul içi ve dışında planlanarak katılımları sağlanması</p> <p>9. Milli bayramlar, belirli gün ve haftalar çalışma takvimi doğrultusunda kutlanması ve anılması ile ilgili çalışmalar yapılması,</p> <p>10. Sergi ve müzik çalışmaları ile ilgili organizasyonlar planlanması ve gerçekleştirilmesi</p>
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<p>1. Bep geliştirme birim üyeleri ile değerlendirme araçları hazırlanması.</p> <p>2. Materyal desteği sağlanması</p>
<b>İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)</b>	<p>1. Seminer, mesleki eğitim çalışmalarına katılımın sağlanması</p> <p>2. Okul aidiyetini geliştirip güçlendirecek etkinlikler planlanması ve katılıma teşvik edilmesi</p>
<b>Okul Aile Birliği Faaliyetleri</b>	<p>1. Okul stratejik planının hazırlanması, takip edilmesi ve geliştirilmesi</p> <p>2. Kesmes çalışmaları yapılması</p> <p>3. Sosyal yardımlaşma ile ilgili her tür iş ve işlemde destek alınması</p>
<b>Öğrencilere Yönelik Faaliyetler</b>	<p>1. Okul içinde ve dışında planlanan her faaliyetin öğrenci ihtiyaçlarına ve çeşitli gelişim alanlarında desteklemeye yönelik olması</p>
<b>Ders Dışı Faaliyetler</b>	<p>1. Gezi vs.</p>

## 2.6. Paydaş Analizi

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
Emniyet Müdürlükleri		X
Sağlık Müdürlükleri		X
Üniversiteler		X
Ulusal ajans		X
Medya		X
Eğitim Sendikaları		X
Mal Müdürlükleri		X
Çevre ve Orman müdürlükleri		X
Taşıma- Servis İşletmecilikleri		X
Özel Kurum ve Kuruluşlar		X

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla HOkulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu							
	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Öğrenci sayıları	I.Kademe Zihinsel 1.Sınıf	3	2	5	II.Kademe Zihinsel 5.Sınıf	4	3	5
	I.Kademe Zihinsel 2.Sınıf	2	1	3	II.Kademe Otizm 5.Sınıf	0	0	0
	I.Kademe Zihinsel 3.Sınıf	2	3	5	II.Kademe Zihinsel 6.Sınıf	2	0	2
	I.Kademe Zihinsel 4.Sınıf	1	3	4	II.Kademe Otizm 6.Sınıf	1	1	2
	I.Kademe Otizm 1.Sınıf	0	3	3	II.Kademe Zihinsel 7.Sınıf	3	3	6
	I.Kademe Otizm 2.Sınıf	0	5	5	II.Kademe Otizm 7.Sınıf	2	2	4
	I.Kademe Otizm 3.Sınıf	1	1	2	II.Kademe Zihinsel 8.Sınıf	2	2	4
	I.Kademe Otizm 4.Sınıf	0	3	3	II.Kademe Otizm 8.Sınıf	1	2	3
	Devam-devamsızlık verileri	Sürekli devamsız öğrenci sayısı 10						
20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı 5								
Veli görüşmeleri ve ev ziyaretleri sonrasında devamı sağlanan öğrenci sayısı 3								

İnsan kaynakları verileri	Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam	
	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3	
	Sınıf Öğretmeni	3	11	14	
	Görevlendirme Öğretmen	-	1	1	
	Ücretli Öğretmen	-	6	6	
	Branş Öğretmeni	-	3	3	
	Rehber Öğretmen	-	1	1	
	Yardımcı Personel	1	-	1	
	Güvenlik Personeli	-	-	-	
	<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	
	Yüksek Lisansını Tamamlamış Öğretmen/İdari Personel	1	1	2	
Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılma oranları	Okulumuz idareci ve öğretmenlerinin hizmetiçi eğitim çalışmalarına katılım oranlarına bakıldığında %75'inin 20 den fazla hizmetiçi eğitim çalışmasına katıldığı görülmektedir.				
Öğrenme ortamı verileri	<b>Fiziksel Mekan</b>	<b>Var</b>	<b>yok</b>	<b>Adedi</b>	<b>ihtiyaç</b>
	<b>Fiziksel Etkinlikler Salonu</b>	<b>VAR</b>		<b>1</b>	
	<b>Duyu Bütünleme Odası</b>	<b>VAR</b>		<b>1</b>	

	<b>Müzik Ve Resim Odası</b>	<b>VAR</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Uygulama Odası</b>	<b>VAR</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Mutfak</b>	<b>VAR</b>		<b>1</b>	
	<b>Yemekhane</b>	<b>VAR</b>		<b>1</b>	

### 2.7.1. Kurum Kültürü

Okulumuz müdürlüğü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak birlikte karar vermektedir. Okulumuzda karar alma sürecinde katılımcılık, temel bir ilke olarak belirlenmiştir. Okulumuzda, telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. Okulumuz Müdürü Altan Demirel, Müdür Yardımcılarıyla günlük değerlendirme toplantıları yapmaktadır. Müdür Yardımcıları Selcan Ertek ve Yasemin Taşçı' nın görev ve sorumlulukları Okul Müdürü Altan Demirel tarafından dönem başında yazı ile bildirilmektedir. Müdür yardımcıları bu görev ve sorumluluklar dâhilinde gerekli komisyon üyeleri ile haftalık toplantılarını yapmaktadır. Okul Müdürü ihtiyaç halinde öğretmenler ile değerlendirme amaçlı toplantılar yapmaktadır. Bununla birlikte, her ay ve ihtiyaç halinde temizlik personeli ve servis rehber personelleri ile değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Böylece etkili ve samimi iletişim ortamı oluşmakta ve sorunlar yerinde tespit edilmektedir.

Öğrencilerin davranış problemlerinin tanımlanması ve bu problem davranışların sağaltım planının oluşturulması amacı ile BEP birimi toplanmakta öğrenci ABC kayıtları dâhilinde öğrenci davranış sağaltım programları uygulamaya sunulmaktadır. Sağaltım programı uygulanan öğrenciler ile ilgili alınan kararlar okul içi davranış tutarlılığını sağlayabilmek amacı ile diğer öğretmen ve personel ile paylaşılmaktadır. Bu paylaşımlar mini toplantılar ile yapılmaktadır. Her Eğitim-Öğretim Dönemi başında öğrencilerin bireyselleştirilmiş eğitim planının hazırlanması ardından BEP birimi olarak toplanılmakta, ilgili veli eşliğinde toplantı yapılmaktadır.

Öğrenci velileriyle düzenli olarak bireysel görüşmeler, aile eğitimleri ve okul dışı etkinlikler planlanmaktadır.3 Aralık Dünya Engelliler Günü, 21 Mart Down Sendromlular Farkındalık Günü, 2 Nisan Otizm Farkındalık Günü, 10-16 Mayıs Engelliler Haftası gibi okulumuz için özel



önem taşıyan günler birçok faaliyetle kutlanmaktadır. 7 yıldır düzenli yapılan bu etkinlikler okul paydaşlarının birlik ve beraberlik duygusunu pekiştirmektedir. Okulumuzun kurum kültürüne de katkı sağlamaktadır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri**

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3	1		1
4-6			
7-10	2	1	3
11-15	8		8
16-20	3		3
20 ve üzeri	1	2	2

**Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları**

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Tablo 4** Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları -

Adı Soyadı	Görevi	Hizmet Yılı	Katıldığı Çalışma Sayısı
Altan DEMİREL	Okul Müdürü	34	46
Yasemin TAŞCI	Müdür Yardımcısı	20	54
Selcan ERTEK	Müdür Yardımcısı	15	15
Hatice BARDAKÇI	Öğretmen	19	85
Sibel DEĞİRMENCİ	Öğretmen	16	32
Fatma YARDIM	Öğretmen	10	21
Tuba ÜZER	Öğretmen	13	25
Ahmet AKEL	Öğretmen	20	42
Nagihan AK	Öğretmen	14	17
Sevtap YÜKSEL ASLAN	Öğretmen	14	20
Nazlı DEMİRELLİ	Öğretmen	12	28
Ercan TARAKÇI	Öğretmen	22	38
Bahar YILDIRIM	Öğretmen	14	27
Pınar ÇİMEN	Öğretmen	18	53
Tuğba ASLAN	Öğretmen	9	11
Fahri KÜÇÜK	Öğretmen	12	12

Özlem ZORLU OKUMUŞ	Öğretmen	20	21
Handan AKGÜN	Öğretmen	21	23
Esra DUYGUN	Öğretmen	11	29
Fatma TÜRKER	Öğretmen	8	8
Cennet YILDIZ	Öğretmen	5	47

**Tablo 5** Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Hizmetli		1	Lise	6
2					

**Tablo 6** Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans	
Psikolojik Danışman Norm	Görev Yapan Psikolojik	İhtiyaç Duyulan Psikolojik	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan	Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı

Sayısı	Danışman Sayısı	Danışman Sayısı		Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Valilere Yönelik
1	1	0	1	52	24	52	4	2	5

### 2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Tablo 7.Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	
Tablet Bilgisayar Sayısı	5		

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Okulumuzun bütçesi, genel müdürlükten gelen özel ödenek, okul-aile birliği gelirleri, cari giderler harcama tutarı, inşaat,onarım , bakım, internet, su, elektrik, doğalgaz, kırtasiye, temizlik giderlerinden oluşmaktadır.

**Tablo 8.** Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

<b>Kaynaklar</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>Genel bütçe</b>	<b>320.000</b>	<b>350.000</b>	<b>375.000</b>	<b>400.000</b>	<b>450.000</b>
<b>Okul aile birliği</b>	<b>20.000</b>	<b>30.000</b>	<b>35.000</b>	<b>50.000</b>	<b>60.000</b>
<b>Özel idare</b>					
<b>Proje</b>	<b>15.000</b>	<b>25.000</b>	<b>30.000</b>	<b>50.000</b>	<b>60.000</b>
<b>Diğer</b>	<b>10.000</b>	<b>15.000</b>	<b>25.000</b>	<b>30.000</b>	<b>40.000</b>
<b>Toplam</b>					

## 2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

### a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır. 2023 yılından itibaren tüm kurumlarda olduğu gibi Milli Eğitimde de Türkiye Yüzyılı vurgusu ön plana çıkmakta ve kurumlarımızın okullarımızın modern çağa uygun küresel boyutta rekabet edebilecek kurumlar olması için adımlar atılmaktadır.

### b) Ekonomik Faktörler

Edremit İlçesinde ekonomik anlamda tarım, turizm olmak üzere başlıca iki temel geçim kaynağı bulunmaktadır. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Temel tarım ürünü zeytin ve meyve sebzedir. Turizm her geçen yıl etkisini

arttırmakta Kaz dağları ve denizi ile bölgemiz her geçen gün büyümekte, gelişmektedir. Bu büyüme olumlu etkiler yanın da, kontrollerin zayıflaması ve aşırı nüfus artışı olumsuzluklarda doğurabilmektedir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

### **c) Sosyal/Kültürel Faktörler**

Edremit, batıdan ve kuzeyden Çanakkale iline ve Ege Denizi'ne; komşu olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Edremit'in 2022 yılında nüfusu 167901 olup Karesi ve Altıeylül ilçelerinden sonra, Balıkesir'in 3. en kalabalık ilçesidir. Edremit ilçesi adını bulunduğu bölgeye vererek Edremit Körfez bölgesi olarak anılmaktadır. Okulumuzda da doğadan teknolojiye, sanattan eğitime birçok farklı sosyal kültürel etkinlikler yapılmaktadır. Doğa bölgemizin sahip olduğu en önemli değerimizdir.

### **d) Teknolojik Faktörler**

Teknoloji, insanların hayatlarını kolaylaştırmak, ihtiyaçlarına yardımcı olmak için bilimi kullanarak yaptığı araç ve gereçlerdir. Okulumuzdaki TÜBİTAK dahil tüm projelerde robotik-kodlama teknolojisinden faydalanmaya çalışılmaktadır. Eğitimlerde teknolojik cihazlar kullanılmaktadır.

### **e) Legal/Yasal Faktörler**

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim

Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

#### **f) Ekolojik Faktörler**

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Ege Denizi'ne kıyısı olan ilçemizde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. İklimle ilgili olarak ilçemizin alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Büyük kısmı ilçemizde bulunan Kazdağı Ormanlarının büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Kazdağı Milli Parkında otuzun üzerinde endemik bitki türü bulunmaktadır.

### **2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi**

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.



**Tablo 13. GZFT Analizi**

### GÜÇLÜ YÖNLER

- ❖ Öğrencilerin sigara, alkol, madde kullanımı ve olumsuz arkadaş ortamı konusunda risk taşımaması
- ❖ Çalışanların hepsinin 4 yıllık Üniversite mezunu ve önemli bir bölümünün alan mezunu öğretmenler olması.
- ❖ Lise mezunu yardımcı personelin olması
- ❖ Velilerimiz bireysel görüşmeler için kolay ulaşabiliyor olması ve velilerin öğrenmeye, yeni bilgiye istekli olmaları
- ❖ Bina ve yerleşkemizin merkeze yakın konumda olmasına rağmen trafik ve gürültüden uzak olması
- ❖ Öğrenci ihtiyaçlarına uygun seçilen materyal desteğinin sağlanabiliyor olması, ihtiyaçlarla birlikte yenilenebiliyor olması, özel ödeneğe sahip olması
- ❖ Karara katılıma önem veren güler yüzlü iletişime açık bir yönetim anlayışının olması
- ❖ Okul bileşenlerinin öğrenci odaklı çalışması, eleştiri-özeleştiri mekanizmasını işletebilmesi ve dinamik bir iletişim sürdürebilmesi
- ❖ Farkındalık adına diğer kurumlarla yapılan işbirliği
- ❖ Sosyal medya hesaplarının aktif kullanımı
- ❖ Tam gün eğitim
- ❖ Aile eğitimleri
- ❖ Etkili rehberlik hizmetleri
- ❖ Sorunlara çözüm odaklı, hızlı yaklaşım
- ❖ Ücretsiz taşımali sistem
- ❖ Ücretsiz öğle yemeği
- ❖ Öğretmen açığının hızlı bir şekilde giderilmesi
- ❖ Okul ve çevresinin temizliği
- ❖ Derslik sayısının artması
- ❖ Okul bahçesinin aktif kullanımı
- ❖ Avrupa projelerine düzenli başvuru
- ❖ TÜBİTAK 4006'ya düzenli katılım
- ❖ GMKA projelerine düzenli başvuru
- ❖ EĞİTİMDE YENİLİKÇİLİK başvuruları
- ❖ Projelerin desteklenmesi

## ZAYIF YÖNLER

- ❖ Okulumuza başlayan öğrencilerin genelinin erken eğitim almadan, hazır bulunuşluk düzeyi düşük olarak okula başlamaları
- ❖ Öğrencilerin yoğun davranış sorunlarının olması
- ❖ Öğrencilerin öz bakım ihtiyaçlarının yoğun olması
- ❖ Başlangıçta özel eğitim konusundaki bilgi ihtiyaçları,
- ❖ Çalışanlardan uygun verim alınmadan yer değişikliklerinin söz konusu olması ve bu sebeple ekip kültürünün yerleşmesinde sorun yaşanması
- ❖ Velilerin eğitim ve sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması,
- ❖ Velilerin özel gereksinimli çocuklarının durumlarını kabulde zorlanmaları,
- ❖ Velilerin eğitsel yaklaşımları uygulamada tutarlılık gösterememeleri

- ❖ Özel eğitim hizmetleri kurul kararlarında yapılan yerleştirme değişikliklerinin öğrenci devamını sekteye uğratması
- ❖ Sayıca yetersiz derslikler ve bölümler
- ❖ Okulun sınıf-şube kapasitesinin sadece 1. Kademeye hizmet edebilecek yeterlilikte ve donanımında olmasına rağmen 1. Ve 2 kademelerin bir arada eğitim görmesi.
- ❖ Öğretmenlerimize yönelik sosyal faaliyet eksikliği
- ❖ Öğretmenlerimize ve çalışanlarımıza yönelik kurs, seminer, sempozyum, bilimsel toplantı vb. eksikliği

## FIRSATLAR

- ❖ Özel Eğitimi önceleyen ve her türlü fırsatı sunmaya çalışan siyasi irade
- ❖ Hayırsever katkıları,
- ❖ Bakanlığımızın ödeneği
- ❖ Okulun bilişim araç gereçleri yönünden yeterliliği
- ❖ Aktif ve etkili bir Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- ❖ Projelere verilen önem
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere desten olan kurum ve kuruluşların olması

- ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği
  - ❖ Velilerin eğitime değer vermesi
  - ❖ Personellerin deneyimli olması
  - ❖ Kolay ulaşılabilirlik
  - ❖ Okullarla işbirliği
  - ❖ Coğrafi konum
  - ❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması
  - ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- Yeniliklere açık olunması

## TEHDİTLER

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Velilerin eğitim ve sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması,</li><li>❖ Özel gereksinimli öğrencilerimize karşı toplumsal ön yargı</li><li>❖ Ücretli öğretmen uygulaması</li><li>❖ Taşımali sistemin birçok okulla çalışması, bazı öğrencilerin evden ve okuldan geç alınması</li><li>❖ Yıl içindeki öğrenci sirkülasyonunun sınıflarda düzensizliğe sebep olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri</li><li>❖ Kamuoyunun öğretmenleri değersiz kılma çabası</li><li>❖ Okulumuzun deprem bölgesinde ve tarımsal zemin üzerinde olması</li></ul> |
|---|---|

### 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılış amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

**Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaçlar**

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<b>Mevzuat Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Stratejik planımızda yer verdiğimiz mevcut kanun, yönetmelik, kanun hükmünde kararname ve yönergelerin yol gösterdiği yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeydedir.</li></ul>	Stratejik planımızda yer verdiğimiz mevcut kanun, yönetmelik, kanun hükmünde kararname ve yönergelerin yol gösterdiği yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeydedir.
<b>Üst Politika Belgeleri Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Toplumda, günlük yaşamda bağımsız hareket edebilen, ihtiyaçlarını ifade edebilen, öz bakımı gelişmiş, mutlu, sağlıklı, beceri seviyesi yüksek bireyler yetiştirmek temel hedefimizdir. Fakat erken eğitim sürecinin uygun yaşta başlatılamaması, çocukların kritik evreleri eğitimsiz geçmelerine ve psiko sosyal gelişimlerinin sekteye uğratmasına sebep olmaktadır. Mezun oldukları andan itibaren de istihdam edilemedikleri için toplumsal yaşama dahil olamamaktadırlar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencilerin yeterliliklerinin belirlenmesi,</li><li>➤ öğrencilerin gelişim sürecinin takip edilmesi</li><li>➤ ve veriye dayalı yönetim için ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmalıdır.</li><li>➤ Erken eğitim programlarının tüm toplumu kapsayacak şekilde aktif uygulanması gerekmektedir.</li><li>➤ Özel gereksinimli bireyler için istihdam politikaları güncellenmelidir.</li></ul>
<b>Paydaş Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okulun donanımı, eğitim ve öğretim yöntem ve teknikleri okulun fiziksel yapısı vb. konularda okulun paydaşlarına anket yoluyla ulaşılmış veli, öğretmen ve çalışanların yukarıda bahsi geçen konularla ilgili görüşlerine başvurulmuştur. Bu kapsamda 28 öğretmen,25 veli ve 6 çalışandan görüşler alınarak değerlendirilmiştir. Buna göre paydaşların çok önemli bir bölümü (%79'u) bina zemininin bozukluğundan ve hijyen koşullarından memnun olmadıklarını belirtmişlerdir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okulun fiziksel alt yapısında meydana gelen bozulmalar hızla iyileştirilmeli bina zeminde oluşan çatlaklar bakanlık ödeneği çıkarılarak onarılmalıdır.</li><li>➤ Temizlik hizmetlerinin aksamadan yürütülebilmesi için temizlik ödenekleri zamanında ve yeterli miktarda bakanlıkça gönderilmelidir.</li></ul>
<b>İnsan Kaynakları</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okulumuzda 1 okul müdürü( erkek), 2 müdür yardımcısı (kadın), 16 özel eğitim öğretmenin 11 'i kadın, 3'i erkektir .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem</li></ul>

- 5 branş öğretmeni(kadın) vardır. 1 rehber öğretmen, 1 görsel sanatlar öğretmeni, 1 müzik öğretmeni, 1 beden eğitimi öğretmeni, 1 din kültürü ahlak bilgisi öğretmeni.
- 1 yardımcı personel (erkek)
- Toplam 25 okul çalışanı bulunmaktadır.
- Her yıl 4 ya da 5 servis rehber personeli görevlendirilmektedir.
- Bazı yıllar okulumuza Kız Meslek Lisesi , Özel Eğitim bölümü açılması halinde, stajyer öğrenci görevlendirilmektedir.

taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulmalıdır.

- Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç vardır.

## Kurum Kültürü

Okulumuz müdürlüğü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak birlikte karar vermektedir. Okulumuzda karar alma sürecinde katılımçılık, temel bir ilke olarak belirlenmiştir. Okulumuzda, telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. Okulumuz Müdürü Altan Demirel, Müdür Yardımcılarıyla günlük değerlendirme toplantıları yapmaktadır. Müdür Yardımcıları Selcan Ertek ve Yasemin Taşçı' nın görev ve sorumlulukları Okul Müdürü Altan Demirel tarafından dönem başında yazı ile bildirilmektedir. Müdür yardımcıları bu görev ve sorumluluklar dâhilinde gerekli komisyon üyeleri ile haftalık toplantılarını yapmaktadır. Okul Müdürü ihtiyaç halinde öğretmenler ile değerlendirme amaçlı toplantılar yapmaktadır. Bununla birlikte, her ay ve ihtiyaç halinde temizlik personeli ve servis rehber personelleri ile değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Böylece etkili ve samimi iletişim ortamı oluşmakta ve sorunlar yerinde tespit edilmektedir.

Öğrencilerin davranış problemlerinin tanımlanması ve bu problem davranışların sağaltım planının oluşturulması amacı ile BEP birimi toplanmakta öğrenci ABC kayıtları dâhilinde öğrenci davranış sağaltım programları uygulamaya sunulmaktadır. Sağaltım programı uygulanan öğrenciler ile ilgili alınan kararlar okul içi davranış tutarlılığını sağlayabilmek amacı ile diğer öğretmen ve personel ile paylaşılmaktadır. Bu paylaşımlar mini toplantılar ile yapılmaktadır. Her Eğitim-Öğretim Dönemi başında öğrencilerin bireyselleştirilmiş eğitim planının hazırlanması ardından BEP birimi olarak toplanmakta, ilgili veli eşliğinde toplantı yapılmaktadır.

Öğrenci velileriyle düzenli olarak bireysel görüşmeler, aile eğitimleri ve okul dışı etkinlikler planlanmaktadır.3 Aralık Dünya Engelliler Günü, 21 Mart Down Sendromluları Farkındalık Günü, 2 Nisan Otizm Farkındalık Günü, 10-16 Mayıs Engelliler Haftası gibi okulumuz için özel önem taşıyan günler birçok faaliyetle kutlanmaktadır. 7 yıldır düzenli yapılan bu etkinlikler okul paydaşlarının birlik ve beraberlik duygusunu pekiştirmektedir. Okulumuzun kurum kültürüne de katkı sağlamaktadır.

### **Teknolojik Kaynaklar**

- Akıllı Tahta Sayısı -
- Masaüstü Bilgisayar Sayısı 3
- Taşınabilir Bilgisayar Sayısı 5
- Projeksiyon Sayısı 2
- Tablet Bilgisayar Sayısı 5
- TV Sayısı 3
- Yazıcı Sayısı 4
- Fotokopi Makinası Sayısı 2

- Altyapı çalışmaları artırılarak teknolojik imkanlar daha nitelikli hale getirilmelidir.

### **Mali Kaynaklar**

- Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkilerinin yetersizliğinden ötürü ihtiyaçların zamanında ve

- Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkileri sorumluluklarını yerine getirmelerine

verimli karşılanması noktasında sorunlar oluşmaktadır.

- Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır.
- Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır. Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır.
- Velilerimizin büyük çoğunluğunun sosyo-ekonomik yetersizliği ve eğitim durumlarının yetersizliği nedeni ile Okul-Aile Birliğinin çalışmaları ve bütçesi gelişmemekte, okul aile birliği tarafından karşılanabilecek bir çok ödeme karşılanamamaktadır.

- Ekonomik açıdan ilçemiz farklı alanlarda ülke ekonomisine katkı sunmaktadır. Zeytin ve sebze meyve en önemli tarım ürünlerimizdir. Zeytinden elde edilen zeytinyağı ülke geneli üretimde önemli bir yere sahiptir. Edremit turizm açısından da doğal güzelliklere, sahillere ve termal olanaklara sahip bir ilçedir.
- Sosyo-kültürel anlamda kadın ve erkek nüfus oranı neredeyse eşittir. Büyükşehir statüsünde olan ilimiz kolay ulaşılabilir, sosyal imkanlara sahip ve iki MYO bulunduğu bir ilçedir.
- Kazdağı Milli Parkı, ilçemizde bulunan doğa

olanak tanıyacak biçimde düzenlenmelidir.

- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.
- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmana destek olacak şekilde geliştirilmesi gerekmektedir.
- Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.

## PESTLE Analizi

- Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır.
- Çevre duyarlılığı olan kurumların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması gerekmektedir.
- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin



güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle otuz civarı endemik bitki türünün bulunduğu görülür.

- Deniz ve doğa turizminin yaygın olduğu ilçemiz her yıl çok sayıda yerli ve yabancı turist ağırlamakta, otel,motel,pansiyon vb. konaklama işletmelerinde yoğun işgücü ihtiyacı oluşmaktadır.

Güçlendirilerek özel bireylerin ve özel bireylerin velilerinin konaklama hizmetlerinde aktif olarak görev yapması için gerekli düzenlemeler sağlanmalıdır

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

### 3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

### 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

### 3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## **a) Misyonumuz**

Öğrencilerimizin toplumun bir parçası olduğu ile ilgili sosyal bir farkındalık yaratmak. Bireysel yeteneklerini keşfederek yetenekleri doğrultusunda gelişimlerine katkı sağlamak. Kendini ifade becerilerini yetkinleştirmek. Bağımsız yaşam becerileri konusunda gelinebilecek en üst düzeye ulaşmalarını desteklemek ve bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran, okul-aile işbirliği ile eğitim öğretim faaliyetlerini yürüten, yenilikçi eğitim programları sunmayı ve insan sevgisini temel alan ilkeli bir kurum olmaktır.

## **b) Vizyonumuz**

Öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarına göre tasarlanmış öğrenme ortamları sunarak öğrencilerimizin potansiyellerini ortaya çıkarmak; Özel ilgi ve eğitimle çağın gereksinimlerine uygun toplumsal uyum becerilerini kazanmış, en üst seviyede gelişim göstermiş, kabul görmüş, sevgi diliyle konuşan bireyler yetiştirmektir.

## **c) Temel Değerlerimiz**

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
7. Katılımcılık ve istişare kültürü
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

## 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1:** Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

**Hedef 1.1:** Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır

**Amaç 2:** Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

**Hedef 2.1. :** Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılabacaktır.

**Amaç 3:** Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliliklerini arttırmak.

**Hedef 3.1:** Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

**Amaç 4 :** Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişisel özelliklerini keşfetmesini sağlamak.

**Hedef 4.1. :** Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.

**Amaç 5 :** Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

**Hedef 5.1. :** Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 5.2. :** Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 5.3. :** Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 5.4. :** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

### 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 10. Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM						
Okul Kurum Türü	Özel Eğitim Uygulama Okulu						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından değerlendirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptıırma oranı (%)	%20	95	95	95	97	97	99
PG1.1.2. Özürsüz devamsızlık süresi 15 günü aşan öğrencilerin oranı	%25	20	20	15	10	5	5
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında özürlü devamsızlık süresi 40 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%20	0	0	0	0	0	0
PG1.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%25	4	4	2	2	1	1
PG1.1.5. Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme oranı (%)	%10	6	6	6	6	6	6

PG 1.1.6. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%10	80	80	85	90	95	100
Stratejiler	S1.1.1. İlçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önleyme yönelik tedbirler alınacaktır						
	S1.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.						
	S1.1.3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir						
	S1.1.4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.						
	S1.1.5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.						
	S1.1.6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır						
	S1.1.7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.						

TEMA	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul Kurum Türü	Özel Eğitim Uygulama Okulu						
Amaç 2	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 2.1.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG 2.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%30	90	90	90	95	95	100
PG 2.1.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	%30	20	20	25	30	40	50
PG 2.1.3. İş birliği yapılan kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşu sayısı	%40	50	50	60	70	80	80
Stratejiler	<p><b>S-2.1.1.</b> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2.</b> Okul içinde öğrencilerin gelişimlerini destekleyecek yarışmalar, etkinlikler vb. düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3.</b> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p><b>S-2.1.4.</b> Öğrenciler için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.</p>						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite
Okul Kurum Türü	Özel Eğitim Uygulama Okulu

Amaç 3	Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliliklerini arttırmak.						
Hedef 3.1.	Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Okuma yazma becerisi kazanan öğrenci oranı	50	20	20	25	25	30	35
PG3.1.2. Temel matematik becerisi kazanan öğrenci oranı	50	60	60	65	70	75	75
Stratejiler	<p><b>S-3.1.1</b> Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek tamamlayıcı eğitim faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2.</b> Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Özel Eğitim Uygulama Okulları						
Amaç 4	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişisel özelliklerini keşfetmesini sağlamak.						
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1.Öğrenci görüşme/gözlem sayısı	%20	15	15	20	25	35	50
PG 4.1.2. Veli görüşme sayısı	%40	50	50	50	55	55	60
PG 4.1.3. Öğretmen görüşme sayısı	%30	20	20	25	30	30	40
PG 4.1.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%10	15	15	20	25	25	30
Stratejiler	<p><b>S-4.1.1.</b> Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir.</p> <p><b>S-4.1.2.</b> Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir.</p> <p><b>S-4.1.3.</b> Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir.</p> <p><b>S-4.1.4.</b> Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-4.1.5.</b> Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>						



TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Özel Eğitim Uygulama Okulları						
Amaç 5	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 5.1.	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1.Düzenlenen eğitim sayısı	50	3	3	5	5	5	8
PG 5.1.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	20	20	25	25	30	30
Stratejiler	<b>S-5.1.1.</b> Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Özel Eğitim Uygulama Okulları						
Amaç 5	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları						

	sağlanacaktır.						
Hedef 5.2.	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	5	5	5	8	8	10
PG 5.2.2 Eğitime katılan kişi sayısı	50	10	10	20	30	35	40
Stratejiler	<b>S-5.2.1.</b> Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Özel Eğitim Uygulama Okulları						
Amaç 5	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 5.3.	Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.3.1 Verilen eğitim sayısı	50	5	5	5	8	8	10
PG 5.3.2 Eğitime katılan personel sayısı	50	7	7	7	7	7	7

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Özel Eğitim Uygulama Okulları						
Amaç 5	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 5.4.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.4.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	%25	0	0	0	0	0	0
PG.5.4.2.Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	24	24	25	30	30	30
PG.5.4.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%10	10	10	15	20	25	30
PG.5.4.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%25	15	15	20	25	25	30
PG.5.4.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan	%15	15	15	20	25	25	30

öğrenci, öğretmen ve personel sayısı							
PG.5.4.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	10	10	15	20	25	30
PG. 5.4.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%5	3	3	3	5	5	5
Stratejiler	<p><b>S-5.4.1.</b> Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p><b>S-5.4.2.</b> Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-5.4.3.</b> Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

## 4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

**Tablo 11.** Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	15.000	20.000	25.000	30.000	32.000	122.000

HEDEF 1.1	15.000	20.000	25.000	30.000	32.000	122.000
-----------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

AMAÇ 2	18.000	20.000	23.000	25.000	27.000	113.000
--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

HEDEF 2.1	18.000	20.000	23.000	25.000	27.000	113.000
-----------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

AMAÇ 3	15.000	17.000	19.000	23.000	25.000	99.000
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

HEDEF 3.1	15.000	17.000	19.000	23.000	25.000	99.000
-----------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

AMAÇ 4	15.000	20.000	22.000	24.000	27.000	108.000
--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

HEDEF 4.1	15.000	20.000	22.000	24.000	27.000	108.000
-----------	--------	--------	--------	--------	--------	---------



<b>AMAÇ 5</b>	<b>45.000</b>	<b>52.000</b>	<b>55.000</b>	<b>60.000</b>	<b>65.000</b>	<b>277.000</b>
HEDEF 5.1	20.000	22.000	25.000	27.000	30.000	124.000
HEDEF 5.2	15.000	10.000	15.000	23.000	20.000	83.000
HEDEF 5.3	10.000	20.000	15.000	10.000	15.000	70.000

<b>AMAÇ 6</b>	<b>42.000</b>	<b>43.000</b>	<b>48.000</b>	<b>55.000</b>	<b>65.000</b>	<b>188.000</b>
HEDEF 6.1	42.000	43.000	48.000	55.000	65.000	188.000

## 5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

### 5.1. A okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

### 5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

#### 5.1. Hamiyyet Ferudun Sözen Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Hamiyyet Ferudun Sözen Özel Eğitim Uygulama Okulu stratejik plan değerlendirme işlemleri Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## 5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişı

Hamiyyet Ferudun Sözen Özel Eğitim Uygulama Okulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğümüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirilecektir.

Hamiyyet Ferudun Sözen Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir.


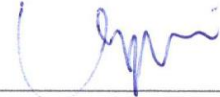





Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci





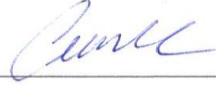


HAMİYYET FERUDUN SÖZEN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

SIRA	AD SOYAD	UNVANI	İMZA
1	Altan DEMİREL	OKUL/ KURUM MÜDÜRÜ	
2	Yasemin TAŞCI	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Sibel DEĞİRMENCI	ÖĞRETMEN	
4	Sevtap ASLAN	ÖĞRETMEN	
5	Elena AKAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	

HAMİYYET FERUDUN SÖZEN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

STRATEJİK PLAN EKİBİ

SIRA	AD SOYAD	UNVANI	İMZA
1	Selcan ERTEK	MÜDÜR YARDIMCISI	
2	Özlem ZORLU OKUMUŞ	ÖĞRETMEN	
3	Cennet YILDIZ	REHBER ÖĞRETMEN	
4	Tuba ÜZER	ÖĞRETMEN	
5	FAHRİ KÜÇÜK	ÖĞRETMEN	
6	Gülay BODURCAOĞLU	VELİ	